

***Конспект комплексного занятия
во II младшей группе
Любимые игрушки***

Воспитатель Чеминава Л.Н.

Программное содержание:

- дать понятие об игрушках и разнообразных видах деятельности с ними;
- вводить в активный словарь детей слова-действия (катать, кидать, возить, качать, махать, поднимать, опускать, строить, повернуться, отвернуться и др.);
- согласовывать в речи имена прилагательные с существительными (красный мячик, синяя машинка, зеленый кубик и т.д.) в роде и числе;
- учить рассказывать о любимой игрушке;
- развивать основные виды моторики: общую и мелкую;
- координировать речь с движением, развивать чувство ритма;
- развивать зрительное и звуковое внимание и память;
- уточнять и закреплять в памяти детей названия четырех основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый) и трех основных форм (круг, квадрат, треугольник);
- закреплять понятия «один», «много».

Оснащение: игрушки – кукла (с волосами, которые можно причесывать), мяч, машинка, красные (синие) флажки, кубики, поднос с предметами: расческа, полотенце, шапочка для куклы, чашка и тарелка с ложкой из набора кукольной посуды, ленточки – короткие и длинные, широкие и узкие.

Ход занятия.

1. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть. Слова рифмовки.

Раз, два, три, четыре, пять – *(шагать вместе)*

Начинаем мы играть

Кукла-куколка, бай-бай, *(укачивать воображаемую куклу)*

Поскорее засыпай.

Флажок за палочку возьму, *(помахать перед грудью, а потом поднять вверх воображаемый флажок)*

Им помашу и подниму.

Скачет мячик, как живой – *(отбивать об пол воображаемый мяч)*

Красный, желтый, голубой.

Кубик к кубику кладем – *(ставит друг на друга кулаки: правый на левый, затем левый на правый и вновь правый на левый, как будто это кубики)*

Строим, строим новый дом.

Сели мы в машины— *(крутить воображаемый руль)*

Зашуршали шины. Би-би-и!

Предложить детям «проехать» к столу и сесть на стульчики.

2. Посчитаем игрушки.

Попросить детей вспомнить и назвать все те игрушки, которые вы только что изобразили. Когда малыши будут называть каждый следующий предмет, выставлять на стол соответствующую игрушку. Если дети забудут назвать какую-либо игрушку, напомнить о ней, но не словом, а соответствующим движением (см. описание движений выше). Уточнить, что игрушек много.

3. Расскажем и покажем.

Предложить детям рассказать о каждой из игрушек, стоящих на столе. Помогать с помощью вопросов.

Что это? *(мячик.)* Он круглый или квадратный? Какого он цвета? Что с ним можно делать ? *(катать, кидать, загонять в ворота.)*

Что это? *(флажок.)* Какой он формы – квадратный или треугольный? Какого он цвета? Что им можно делать? *(махать, поднимать, опускать.)*

Что это? *(машинка.)* Она большая или маленькая? Какого цвета? Легковая или грузовая? Что можно делать с машинкой?*(катать, возить в ней игрушки.)*

Что это?*(кукла.)* Она веселая или грустная?*(улыбнитесь сами и попросите улыбнуться малышкой.)* Какого цвета у куклы платье? Какие волосы – длинные или короткие, темные или светлые?

Спросите детей, как можно играть с куклой. Поставьте перед малышами поднос с предметами и предложите каждому из них выбрать один из предметов, лежащих на подносе, и выполнить какое-либо действие с куклой, а затем рассказать об этом. (На подносе лежат: расческа, полотенце, шапочка, чашка, тарелка и ложка из кукольного набора посуды.) Например, ребенок выбирает тарелку и ложку и «кормит» куклу, а затем говорит, что он накормил куклу кашей.

4. Чего не стало?

Положите в ряд на столе обыгранные детьми игрушки: мяч флажок, кубик, куклу, машину и попросите запомнить все эти предметы. Предупредите детей, что вы будете прятать игрушки, а им надо будет вспоминать, какая именно игрушка исчезла.

5. Разрезанные картинки (геометрические фигуры).

6. Рисование пальчиковое коллективное «Красивое платье кукле Оле».