ПРИНЯТА:

На педагогическом совете МДОУ центр развития ребёнка - детского сада

№20 Протокол от 29.08.18

№1

СОГЛАСОВАНО:

С советом родителей Протокол от 29.08.18

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МДОУ центр развития ребёнка-детского сада №20

Т.В.Головина

**Общеразвивающая программа**

**МДОУ центра развития ребёнка – детского сада № 20**

**«Говорушечки»**

г. Узловая 2018 год

**Пояснительная записка**

Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями

речи являются первой ступенью непрерывного образования и берут на себя роль в воспитании, коррекции, компенсации и развитии дошкольников, имеющих проблемы в речевом развитии.

Несмотря на то, что в настоящее время существует большое

количество программ, раскрывающих широкие, вариативные возможности для

формирования коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития воспитанников, каждому логопеду приходится *«выстраивать»* систему логопедической работы с учётом условий обучения дошкольников, собственного опыты, речевых и психологических возможностей детей.

Наибольшие трудности у детей старшего дошкольного возраста возникают

у детей при овладении навыком чтения. Процесс становления чтения у детей, имеющих общее недоразвитие речи, очень сложен. Огромное значение для него

имеет степень сформированности всех компонентов речи. Чаще всего при чтении у детей возникают ошибки, обусловленные нарушениями или задержкой в

развитии фонематического восприятия. Если ребёнок не дифференцирует оппозиционные фонемы и не может выделить заданный звук, возникают проблемы при овладении им навыками письма и чтения, так как освоение элементами грамоты требует от детей умения анализировать звуковой

состав слова.

Рабочая программа разработана на основе анализа программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида «Логопедическая работа с детьми IIIуровня речевого развития» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В.

Тумановой и др. 2009г. и методики Е. В. Новиковой *«Система быстрого обучения чтению»*.

Представленная автором система работы обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и

мышления. Материал для занятий с детьми упорядочен с учётом характерных для русского языка противопоставления звуков по признакам: *«твёрдости –*

*мягкости»*, *«звонкости – глухости»*, в определённой последовательности изучаются различные типы слогов и слов, что способствует преодолению

нарушений слоговой структуры слов. Обучение детей по данной системе сводится к тому, чтобы единицей чтения стал слог, а не буква. Такой способ обеспечивает плавное и правильное чтение.

Достижение таких результатов обеспечивается путём выполнения тренировочных упражнений, представленных Е. В. Новиковой в виде различных таблиц.

Многократность повторения и многочисленность упражнений дают возможность сформировать прочные навыки свободного чтения. Активизации и развитию

основных психических функций – восприятия, внимания, памяти –

способствует *«богатый»* иллюстративный материал, представленный в Азбуке.

Программа направлена на овладение детьми техникой свободного чтения и создание предпосылок для формирования грамотного письма.

Роль курса в системе работы дошкольного образовательного учреждения

направлена на достижение эффективности в работе при обучении дошкольников чтению внутри образовательной среды детского сада посредством введения вариативных мероприятий.

Цель программы:

Предупреждение дисграфии и дислексии у детей с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
2. Развитие зрительного восприятия, формирование чёткого зрительного образа букв;
3. Формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры.

Рекомендованная автором методика обучения чтению включает 7 этапов:

* Чтение двусложных слов
* Знакомство с буквами Ъ и Ь
* Чтение слов с буквой Й
* Дифференциация согласных по глухости – звонкости
* Дифференциация согласных по твёрдости – мягкости
* Чтение предложений и коротких текстов

Однако, этапу по дифференциации звуков по *«твёрдости-мягкости»*, *«звонкости*

*– глухости»* отводятся лишь части занятий, поскольку в старшей логопедической группе дети хорошо овладели навыком дифференциации звуков по этим

признакам на фронтальных, индивидуальных занятиях по коррекции

звукопроизношения. Таким образов, названные выше этапы в учебный план не включены.

Программа рассчитана на 37 часов *(занятия периодичностью 1 раз в неделю и длительностью 15 – 20 минут)* с учётом праздничных дат календаря и дней, отведённых на обследование детей *(в соответствии с ФГОС ДО – в конце*

*учебного года)*.

Форма организации занятий – подгрупповая.

Динамика достижений воспитанников в овладении навыком чтения

отслеживается диагностическими мероприятиями, содержанием и количеством регламентированными в дошкольном образовательном учреждении

Ожидаемый результат: Овладение детьми навыками первоначального чтения, высокие показатели результатов при обследовании детей по методике раннего выявления дислексии А. Н. Корнева.

Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы реализации программы | Количество занятий |
| 1. | Двухсложные слова Буквы Ъ и ЬБуква ЙСлова различной слоговой структурыЧтение предложений и коротких текстов | 9 |
| 2. | 9 |
| 3. | 2 |
| 4. | 11 |
| 5. |  |
|  | 6 |
|  | ИТОГО: | 36 часов |

Учебно – тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | Всего часов | В том числе отведённых наФормыдиагностики теорит. практ. тестирование,наблюдение |
|  | I Двухсложные слова | 9 | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.1 Чтение двухсложных слов | 111111111 |  |
| 1.2 Чтение двухсложных слов. |
| Знакомство с ПРАВИЛОМ: |
| Сколько в слове гласных, |
| столько и слогов |
| 1.3 Чтение двухсложных слов |
| с открытыми слогами. |
| Повторение ПРАВИЛА: |
| Сколько вслове гласных, |
| столько и слогов |
| 1.4 Чтение двухсложных слов |
| с одним закрытым слогом |
| 1.5 Чтение двухсложных слов |
| с одним закрытым слогом |
| 1.6 Чтение двухсложных слов |
| с одним закрытым слогом |
| 1.7 Чтение двухсложных слов |
| с одним закрытым слогом. |
| Повторение ПРАВИЛА: |
| Сколько в слове гласных, |
| столько и слогов |
| 1.8 Дифференциация |
| односложных и |
| двухсложных слов |
| 1.9 Дифференциация |
| односложных и |
| двухсложных слов |
|  | II Буквы Ъ и Ь | 9 | 9 тестирование, наблюдение |
|  | 2.2 Мягкие звуки. | 1 |  |
| Обозначение мягкости |  |
| согласных с помощью гласных |  |
| звуков | 1 |
| 2.3 Обозначение мягкости |  |
| согласных с помощью Ь. Ь в |  |
| конце слова2.4 Чтение слов с Ь в конце слова | 11 |
| 2.5 Чтение односложных слов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с Ь в конце. Звукобуквенный |  |  |
| анализ слов2.6 Чтение двухсложных слов | 1 |
| с Ь в конце2.7 Чтение двухсложных слов | 1 |
| с Ь в середине |  |
| 2.8 Анализ состава | 1 |
| предложения. Оформлениепредложения | 1 |
| 2.9 Разделительный Ъ в слове |  |
|  | III Буква Й | 2 | 2 тестирование, наблюдение |
|  | 3.1 Знакомство с буквой Й | 1 |  |
| 3.2 Чтение слов с буквой | 1 |
|  | V Чтение предложений и | 6 | 6 |
| коротких текстов |  | тестирование, |
|  |  | наблюдение |
| 5.1 Составление предложений по сюжетным картинкам | 1 |  |
| 5.2 Подбор действий к | 1 |  |
| предмету | 1 |  |
| 5.3 Подбор предмета к действию | 1 |  |
| 5.4 Чтение коротких |  |  |
| предложений | 1 |  |
| 5.5 Чтение коротких предложений | 1 |  |
| 5.6 Чтение текста |  |  |

Календарно – тематический план

сентябрь

I неделя Чтение двусложных слов

1. Игровое упражнение *«Повтори за мной» (АОУИ и т. п.)*
2. Игра *«Помоги животным»* (вставить пропущенный гласный звук в названия животных: ЛИСА, КУРЫ, РЫБА)
3. Чтение слов с заменой первого слога *(таблица № 1)*
4. Звуковой анализ слов
5. Игра *«Составь предложение со словом»*
6. неделя Чтение двусложных слов. Знакомство с ПРАВИЛОМ: Сколько в слове гласных, столько и слогов
7. Игровое упражнение *«Смотри, не ошибись!» (закрепление гласных букв)*
8. Чтение двусложных слов *(таблица № 2)*
9. Звуко – буквенный анализ слов
10. Игровое упражнение *«Раздели слова на части»*
11. ПРАВИЛО: Сколько в слове гласных, столько и слогов

7. Игровое упражнение *«Отгадай имя»*

1. неделя Чтение двусложных слов с открытыми слогами.

Повторение ПРАВИЛА: Сколько в слове гласных, столько и слогов

1. Игровое упражнение *«Скажи наоборот» (ТА-ВА: вата)*
2. Чтение двусложных слов *(таблица № 3,5)*
3. Звуко – буквенный анализ слов
4. Повторение ПРАВИЛА: Сколько в слове гласных, столько и слогов
5. Игра *«Доскажи словечко»*
6. неделя Чтение двусложных слов с одним закрытым слогом
7. Игра *«Найди слогу пару»*
8. Чтение двусложных слов *(таблица № 6)*
9. Звуко – буквенный анализ слов
10. Игровое упражнение *«Раздели слова на группы» (по количеству слогов: 1-2)*
11. неделя Чтение двусложных слов с одним закрытым слогом
12. Игра *«Вставь пропущенный гласный» (Т…К, К…Т, В…Т, М…М)*
13. Чтение двусложных слов *(таблица № 7)*
14. Звуко – буквенный анализ слов
15. Игровое упражнение *«Подбери слово»*

октябрь

1. неделя Чтение двусложных слов с одним закрытым слогом
2. Игровое упражнение *«Найди слог и прочитай»*
3. Чтение двусложных слов *(таблица № 8)*
4. Звуко – буквенный анализ слов
5. Игровое упражнение *«Слоги перепутались»* (практическое задание на чтение слогов и составление слов: ЗАН-ФА: фазан)
6. неделя Чтение двусложных слов с одним закрытым слогом. Повторение ПРАВИЛА: Сколько в слове гласных, столько и слогов
7. Игровое упражнение *«Найди лишнее слово» (ША-ЛАШ, ША- ТЁР, СА- ЛОН)*
8. Чтение двусложных слов *(таблица № 9)*
9. Повторение ПРАВИЛА: Сколько в слове гласных, столько и слогов
10. Практическое задание: Найди в слове гласные и определи количество слогов 3 неделя Дифференциация односложных и двусложных слов
11. Игра *«Найди картинку» (по количеству слогов в слове:1-2)*
12. Практическое задание *«Найди и подчеркни гласные в слове»*
13. Игра *«Прочитай слово наоборот»*: КУБ – БУК, КОТ – ТОК, НОС – СОН, СОС

- НА, КА – БАН, НО - РА

1. Звуко – буквенный анализ слов

4 неделя Дифференциация односложных и двусложных слов

1. Игра *«Подбери схему к слову»* (по количеству слогов в слове: 1-2: / , )
2. Игровое задание *«Подбери похожее слово»*
3. Игра *«Собери слово и выложи его из букв»*

ноябрь

I неделя Мягкие звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных звуков

1. Игровое упражнение *«Светофор» (дифференциация К-КЬ)*
2. Звуковой анализ: *«КОТ - КИТ»*, сравнительная характеристика К-КЬ
3. Чтение слогов: МА – МЯ, МО – МЁ, МУ – МЮ, МЫ – МИ, МЭ – МЕ
4. Игра *«Подбери слова»*
5. неделя Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Ь в конце слова
6. Звуковой анализ слов : УГОЛ – УГОЛЬ.
7. Беседа по теме *«Буква Ь»*
8. Игровое упражнение *«Сравни слова» (таблица № 1)*
9. Игра с мячом *«Скажи наоборот»*
10. неделя Чтение слов с Ь в конце слова
11. Игровое задание *«Прочитай цепочку слов»*
12. Игра *«Найди отличия» (таблица № 2)*
13. Деление слов на слоги
14. Игра *«Подбери слово к схеме»*
15. неделя Чтение односложных слов с Ь в конце. Звукобуквенный анализ слов
16. Чтение слов *(таблица № 3)*
17. Деление слов на слоги
18. Звукобуквенный анализ слов декабрь

I неделя Чтение двухсложных слов с Ь в конце

1. Игровое упражнение *«Найди слог»*
2. Чтение слов *(таблица № 4)*
3. Практическое задание *«Найди и обведи»*
4. Игра *«Каждому слову – свой домик»*
5. неделя Чтение двухсложных слов с Ь в середине
6. Чтение слогов *«Каркуша слоги принесла!»*
7. Игровое упражнение *«Подбирай, называй!»*
8. Игровое задание *«Добавь слог к словам» (таблица № 5)*
9. Игра *«Слова – пары» (таблица № 5)*
10. неделя Анализ состава предложения. Оформление предложения
11. Игра *«Живые слова»*
12. Игровое задание *«Найди слова с Ь»*
13. Чтение предложений
14. ПРАВИЛО: Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. IV неделя Разделительный Ь в слове
15. Игровое упражнение *«Найди пары и сравни» (таблица № 7)*
16. Игровое задание *«Объясни значение слов»*
17. Игровое упражнение *«Составь предложения со словами»*
18. Составление схем предложения V неделя Разделительный Ъ в слове
19. Игра *«Подскажи словечко» (образование глаголов с приставками)*
20. Чтение слов с твёрдым знаком *(таблица 10)*
21. Практическое задание *«найди и обведи»*
22. Игровое упражнение *«Составь предложения со словами»*
23. Составление схем предложения январь

Ш неделя Знакомство с буквой Й

1. Речевая зарядка: ОЙ – АЙ – ЭЙ с различной интонацией
2. Игра *«Доскажи словечко»* Ой—ой—ой — песню дружно … Ай—йи—йи — во дворе стоит …. Уй—уй—уй— на чай скорей ….
3. Дидактическая игра *«Светофор»*
4. Чтение слогов и слов *(таблица № 2)*
5. Игровое задание *«Составь предложение со словами»*
6. неделя Чтение слов с буквой Й
7. Игра *«Занимательные вопросы»*:

а) какой вы знаете полезный напиток? *(Чай.)*;

б) как называется водоплавающая птица? *(Чайка.)*;

в) как называется помещение для хранения садово-огородного инструмента? *(Сарай.)*;

г) необходимая принадлежность для игры в хоккей? *(Шайба.)*; д) как вскрикивают от испуга? *(АЙ,ОЙ)*

1. Игровое упражнение *«Найди звук Й в словах»*
2. Дидактическая игра *«Измени слово» (таблица № 5)*
3. Чтение предложений
4. неделя Слова длинные и короткие
5. Повторение ПРАВИЛА: Сколько в слове гласных, столько и слогов
6. Разгадывание кроссворда по загадкам:

Тише, мыши, Вдруг придёт

Очень страшный, рыжий… *(КОТ)*

Одежду не шью

А ткань всегда тку Кто это? *(ПАУК)*

Что идёт по электрическим проводам? *(ТОК)*

1. Практическое задание *«Найди, посчитай и скажи!»*
2. Дидактическая игра *«Подбери слово к схеме»*

февраль

I неделя Слова различной слоговой структуры

1. Игра *«Цепочка слов» (таблица № 3)*
2. Чтение двухсложных слов с открытым и закрытым слогом
3. Игра «Найди слово без глухих *(звонких)* согласных
4. Дидактическая игра *«Слово рассыпалось»*
5. неделя Слова различной слоговой структуры
6. Игровое задание *«Получи новое слово» (таблица № 6)*
7. Чтение слов, состоящих из трёх открытых слогов *(таблица № 7)*
8. Дидактическая игра *«Найди похожее слово»*
9. Звукобуквенный анализ слов
10. неделя Слова различной слоговой структуры
11. Игровое упражнение *«Отгадай загадку – покажи отгадку» (таблица № 11)*
12. Игровое упражнение *«Скажи наоборот» (таблица № 12)*
13. Игра *«Составь предложения со словами»*
14. Составление схем предложения
15. неделя Преобразование слов путём добавления согласного звука
16. Дидактическая игра *«Подбери слову пару» (таблица № 17)*
17. Звукобуквенный анализ слов
18. Дидактическая игра *«У белки шишки с ветки»*
19. Игровое упражнение *«Я начну, а ты продолжи…»*

март

I неделя Слова со стечением согласных звуков

1. Игра *«Повтори, не ошибись!»*
2. Игра *«Буква потерялась»*: ПЛ…Т, КР…Т, ТР….П, МР…К, СТ…Л
3. Чтение слогов и слов *(таблица № 19)*
4. Игра *«Составь предложения со словами»*
5. Игра *«Слова перепутались»*
6. неделя Слова со стечением согласных звуков
7. Игра *«Найди пару слову» (по первому слогу)*
8. Чтение слогов и слов *(таблицы № 22-23)*
9. Звукобуквенный анализ слов
10. Практическое задание *«Вставь буквы в слова»*
11. неделя Слова со стечением согласных звуков
12. Дидактическая игра *«Конфета – карета»*
13. Чтение слов со стечением согласных звуков
14. Практическое задание *«Подчеркни согласные звуки»*
15. Игра *«Подбери слово к схеме»*
16. неделя Слова сложной слоговой структуры
17. Игра *«Точно повтори»*
18. Чтение слов *(таблица № 26)*
19. Деление слов на слоги
20. Звукобуквенный анализ слов Апрель

I неделя Слова сложной слоговой структуры

1. Дидактическая игра *«Найди и исправь ошибку»*
2. Игра *«Слова-кирпичики»*
3. Игра *«Составь предложения»*
4. Анализ предложения. Повторение ПРАВИЛА: Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения
5. Составление схемы предложения
6. неделя Слова сложной слоговой структуры
7. Дидактическая игра *«Найди слова с таким же слогом»*
8. Игра *«Соберём слово из слогов»*
9. Игровое упражнение *«Повторяй за мной»*
10. Анализ предложения. Закрепление ПРАВИЛА: Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения
11. Составление схемы предложения
12. неделя Составление предложений по сюжетным картинкам
13. Беседа с детьми *«Предложение»*
14. Игра *«Собери предложение из слов»*
15. Составление предложений по сюжетным картинкам
16. Игровое задание *«первое, второе, третье?.»*
17. неделя Предмет и действие
18. Игра с мячом *«Подбери действие к предмету»*
19. Беседа *«Предложения длинные и короткие»*
20. Чтение слов из двух слогов
21. Игра *«Подбери слову пару»*
22. неделя Действие и предмет
23. Дидактическая игра *«Подбери картинку»*
24. Составление предложений по предметным картинкам
25. Дидактическая игра *«Собери слово из букв»*
26. Чтение коротких предложений

Список литературы

1. Алексеева, М. М, Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языкудошкольников: учебное пособие М.: 1988. – 187 с.
2. Борисенко, М. Г., Лукина, Н. А. Зима. Зимние забавы: практическое пособие для логопедов СПб.: Паритет, 2005. – 32 с.
3. Жукова, Н. С., Мастюкова, Е. М., Филичева, Т. Б. Логопедия: учебник для ВУЗов М.: 2003.- 324 с.
4. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
5. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Развитие связной речи: фронтальные логопедические занятия по лексической теме *«Осень»* в подготовительной к школе группе для детей с ОНР М.: *«Издательство ГНОМ и Д»*, 2000. – 128 с.
6. Кузнецова, Е. В., Тихонова, И. А, Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет : сценарии занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2004.-96 с.
7. Кузнецова, Е. В., Тихонова, И. А., Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. - М.: - ТЦ СФЕРА, 2001.- 112 с.
8. Колесникова, Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. М., 2001.
9. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой: учебник для педагогических институтов М.:*«Просвещение»*, 1988.- 527 с.
10. Лопатина, Л. В., Серебрякова, Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. М., 1968.
12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования *«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»* под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
13. Ткаченко, Т. А. Формирование лексико – грамматических представлений: методические рекомендации для индивидуальных занятий с дошкольниками М.: *«Издательство ГНОМ и Д»*, 2001. – 126 с.
14. Туманова, Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи М., 2002.