

ЛАСТОЧКИНЫ ВЕСТИ



ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ и ДЕТЕЙ

Выпуск №1

Январь

2021 года



Про январь для детей

В январе зима полноправно вступает в свои права. Морозы и холода творят свою волшебную сказку из узоров на окнах, поют и кружат вьюги и метели. Дни становятся уже длиннее. Солнце, конечно, еще не успевает прогреть землю, поэтому на холоде воздух становится морозным. Детям можно рассказать пословицу: «Солнце - на лето, зима - на мороз». На одном месте долго не устоишь: хочется бегать, двигаться, чтобы согреться. Есть еще одна пословица: «Мороз не велик, да стоять не велит».

Зато ночью можно полюбоваться чистым небом и сверкающими как бриллианты звездами.

Январь - второй месяц зимы. В январе 31 день. Древние славяне называли январь «просинец» (т. к. в это время лед на реке становится синим) или еще «сечень» (в это время рубили, «секли» лес).

В народе говорят: »Январь - году начало, зиме серединка».

Наблюдения за неживой природой в январе

В январе снега становится много, если мороз не сильный, то можно вылепить снеговика, поиграть в снежки. Играя со снегом, дети познают его свойства. В сильный мороз снег сухой, рассыпается и лепить из него практически не получается.

Снег защищает землю от промерзания, рыхлый слой снега лучше сохраняет тепло, так как там много воздуха, поэтому около деревьев снег уплотнять не нужно.

На солнце и под светом фонарей вечером снег очень красиво блестит. Детей можно спросить, какой снег. (Белый, пушистый, мохнатый, пухлый). Детям можно показать картины художников о зиме, вспомнить карсивые стихи русских поэтов.

Рассмотрите с детьми снежинки. Они очень разные. Форма снежинок меняется в зависимости от погоды. Когда ветра нет, снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожи на звездочки. Во время оттепели образуют хлопья.

Откуда берутся сосульки

Во время оттепели дети часто видят сосульки на крышах домов. Можно им рассказать, откуда они берутся.

Сосульки образуются при низких температурах, обычно несколько градусов меньше нуля и при поступлении воды. На крышах домов под воздействием солнечных лучей снег начинает таять, образуется вода. Под воздействием силы тяжести вода стекает вниз, и благодаря холодному воздуху, замерзает. На одну замерзшую каплю натекает другая, также замерзающая. затем следующая и т. д. Когда капель уже слишком много, сосулька может не выдержать и упасть на землю.

Наблюдаем за растительным и животным миром

Зимой можно срезать веточку какого-нибудь дерева и поставить ее в теплую воду. Она долго не будет распускаться. Деревья находятся в состоянии покоя.

На прогулках обращайтесь внимание на красоту природы.

В морозную туманную погоду на ветках деревьев и кустарников появляется изморозь - ледяные кристаллы. Это очень красивое зрелище. Деревья будто в сказке стоят. Изморозь часто путают с инеем - мелкими кристалликами льда, похожими на крошечные снежинки. Но иней никогда не образуется на тонких ветвистых предметах. Он ложится в ясные холодные ночи на землю, образует нарядные узоры на наших окнах.

В лесу часто трещат деревья. На них могут появиться трещины, поэтому говорят «трескучие морозы».

Но даже в такие сильные морозы жизнь в лесу не останавливается. На елках и соснах созревают шишки, из них высыпаются семена, на которых есть маленькие крылышки. Они разлетаются и уносятся ветром.

А на верхушке ели выводят своих птенцов клесты.

На прогулках беседуйте с детьми о животных, как они зимуют

Рябчики и тетерева зарываются в снег.

Лисы ловят мышей, зайцев и белок. У лисицы очень тонкий слух, она слышит, как под глубоким снегом в норках пищат мыши. Плутовка быстро разрывает снег и хватает добычу.

Зайчики в зимних пушистых шубках остаются незаметными на снегу. Они запутывают свои следы, чтобы никто не мог их найти. Днем зайцы сидят под кустами, а по ночам кормятся. Их любимое зимнее лакомство - горькая кора молодых осинков. Иногда косые забегают в плодовые сады, обдирают кору с яблонь.



По ночам тоскливо воют волки. Голод гонит их ближе к жилью. Волки надеются поживиться телятком или ягненком.

Холодно и голодно в январе зверям и птицам. Белочка в самые трескучие морозы прячется в дупле, а лисица забирается в глубокую нору. Мишка-медведь всё также спит в своей теплой берлоге.

Январь - самый студёный месяц года. В это время птицам очень трудно. Поэтому вместе с детьми подкармливайте прилетающих птиц.

Читайте детям рассказы и сказки о животных

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

Как обычно в январе

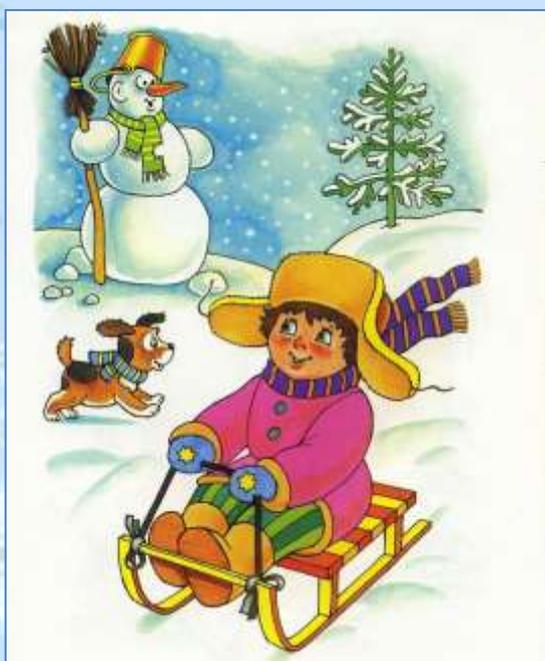
Как обычно в январе
Много снега во дворе,
Но беда невелика –
Слепим мы снеговика!

Л. Самонина



Январь - начало года,
Силён его мороз.
Уснула вся природа.
Теперь уж не до гроз.
Под снежным покрывалом
Покоится земля.
В краю большом и малом
Всё белые поля.
Бери скорее санки,
Из дома выбегай.
Поедем спозаранку
Кататься в снежный край.

Т. Керстен

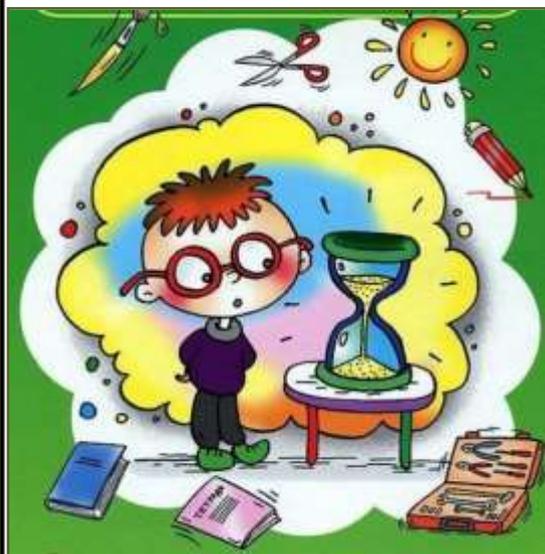


Самый первый месяц года
Ну, конечно же – Январь.
Лишь ему Мороз в угодую
Ледяной принёс фонарь.
Припорошил белым снегом,
Ветви тронул серебром.
И послал быстрее следом
Тройку зимнюю с добром.
В ней Метелица и Вьюга,
И сияющая ночь...
И Снегурочка подруга,
И её – Снежинка дочь.

Л. Самойленко



Экспериментируйте с детьми дома!



Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? Нет! Показываете ребенку как можно чаще предметы, притягивающие его любопытный

взор, и рассказываете о них? Исследовательская деятельность вашего ребенка может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

Дома можно организовать несложные опыты и эксперименты. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла.

Кухня – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты (крупы, муку, соль, сахар). Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому.

Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать.

Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску?



Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность Вас и Вашего ребёнка.

С детьми можно и нужно экспериментировать на прогулке, где много природного материала. Это прекрасный материал для изготовления поделок, с ним можно проводить эксперименты. Например, камешки часто встречается на прогулке. Попадая в воду, камешек меняет цвет — становится темнее. Камешек в воде тонет, а есть камни, которые плавают (туф, пемза). А если камешки собрать в жестяную банку, ими можно погреметь. Их можно бросать в цель (в пластиковую бутылку), попадать внутрь ведерка. Камешки интересно собирать в ведерко, а потом считать, рассматривать цвет. Гладкие камешки приятно катать между ладоней.

Их можно исследовать на шероховатость, искать в них трещины, делать гвоздиком царапины. Если на камешки капать соком из лимона, то можно увидеть, как некоторые из них шипят.

Чем больше вы с малышом будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

Что нужно делать, чтобы поддержать активность в познавательной деятельности ребенка?

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.



3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.

4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.

5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.

6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.

7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.

8. Создавайте ситуацию успешности.



Чего нельзя делать?

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа экспериментирования.

2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого.

3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.

4. Нельзя запрещать без объяснения.

5. Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.

6. Нарушение правил и детская шалость — разные вещи. Будьте справедливы к своему ребенку.

7. Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.

8. Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним.

**Успехов вам,
уважаемые родители!**



Физическая культура в семье

Все родители хотят, чтобы их дети росли здоровыми, сильными и крепкими. Однако они часто забывают о том, что хорошие физические данные обусловлены в первую очередь двигательной активностью ребенка, что помимо достижения определенного роста и веса он должен быть ловким, подвижным и выносливым.

Чем более крепким здоровьем и хорошими физическими данными мы вооружим наших детей в младенчестве и дошкольный период, тем лучше они потом приспособятся к новым социальным условиям. Забота о формировании двигательных навыков ребенка, о достижении необходимого уровня ловкости, быстроты сил и других качеств является первоочередной задачей матери и отца еще задолго до поступления ребенка в школу.

Физическое воспитание – составная часть интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания ребенка.

Когда начинать заниматься?

Основным периодом занятий родителей с детьми является возраст от 2 до 6 лет. Но и после 6 лет не следует прекращать занятия в семье, хотя в этом возрасте появляются и другие возможности для физического развития ребенка – в культурно-просветительских учреждениях, в спортивных обществах, где ребенок занимается под руководством специалиста.

Сколько заниматься?

Возможность включать в распорядок дня совместные занятия одного из родителей с ребенком существует почти всегда. Рекомендую папам это ответственное занятие взять на себя. Необходимо уделить ребенку ежедневно хотя бы несколько минут. Постарайтесь определить оптимальное время дня для занятий в режиме вашей семьи и затем придерживайтесь его. Прежде всего, следует соблюдать принцип систематичности, чтобы ребенок постепенно привыкал к занятиям, чтобы они стали для него ежедневной потребностью.

Продолжительность занятий родителей с ребенком различна, она зависит от возраста ребенка, от наличия свободного времени.

Утренние занятия обладают тем преимуществом, что сразу после сна «разминаются» мышцы тела,



улучшается кровообращение в тканях. Во время зарядки выполняются легкие и уже знакомые упражнения. Продолжительность утренних занятий не более 10 минут.

Упражнения перед ужином – наиболее частая форма совместных занятий, так как родители дома и хотя бы один из них может заниматься с ребенком. В этот период есть время для упражнений, формирующих правильную осанку.

Продолжительность занятий с детьми 2-х – 3-х лет – 10-15 минут; 4-х лет 20 минут; 5 – 6 лет 25-30 минут. С 7-ми лет до 45 минут.

После ужина заниматься с детьми физкультурой не рекомендуется: интенсивная двигательная деятельность после еды вредна (Это касается любого времени суток), кроме того, после физических упражнений дети трудно засыпают.

Обязательно нужно использовать любую возможность подвигаться вместе с ребенком на свежем воздухе.

Как заинтересовать ребенка заниматься физкультурой?

Здорового ребенка не нужно заставлять заниматься физкультурой – он сам нуждается в движении и охотно выполняет все новые и новые задания. Ни в коем случае не следует принуждать ребенка к выполнению того или иного движения или превращать занятие в скучный урок. Прекрасно, если вы ободрите ребенка похвалой, удивитесь тому, какой он крепкий, ловкий, сильный, сколько он уже умеет. Пробудить у ребенка интерес к занятиям поможет также демонстрация его умений перед остальными членами семьи или же его сверстниками. Так постепенно у ребенка развивается уверенность в своих силах и стремление упражняться дальше, осваивать новые, более сложные движения. Старшим дошкольникам кроме похвал, поощрением для них может служить и убедительное объяснение, почему так необходимо заниматься физкультурой: чтобы он не был похож на медвежонка, чтобы его не перегоняли другие дети, чтобы он скорее научился плавать, чтобы у него была правильная красивая осанка и мягкая походка и так далее.

Подружившись с физкультурой, гордо смотрим мы вперед!

Мы не лечимся микстурой – Мы здоровы целый год!

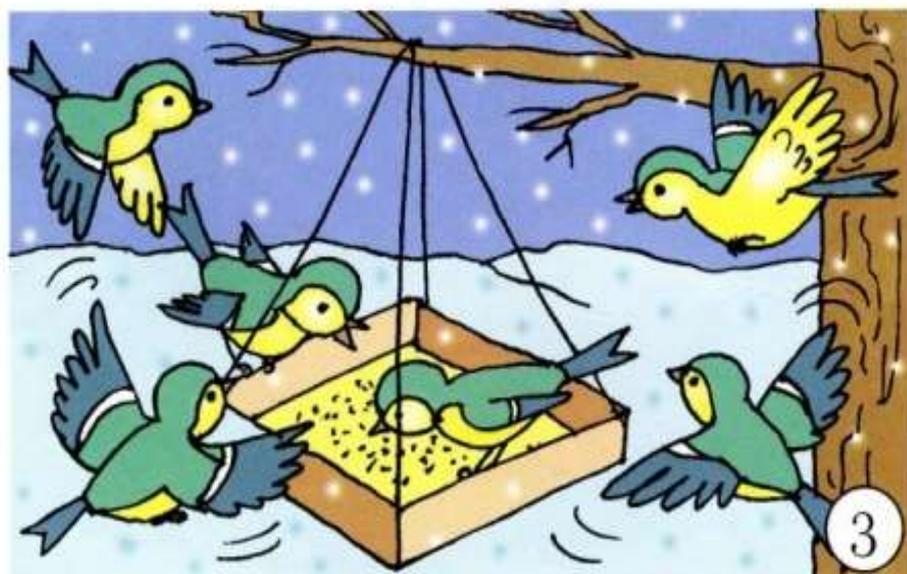


Развивайка

РАССКАЖИ, ЧТО МОЖНО УВИДЕТЬ ЗИМОЙ

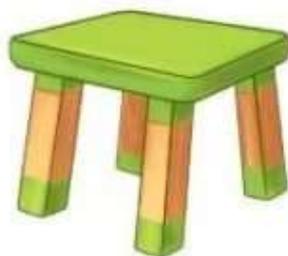
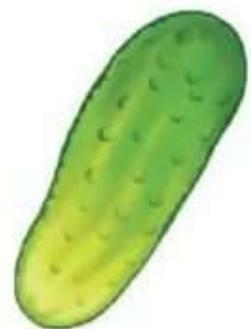
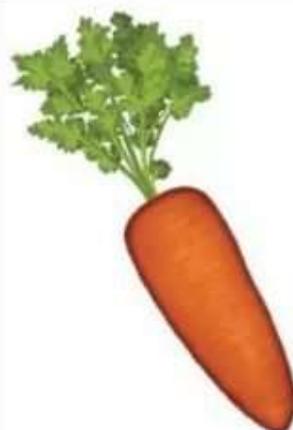
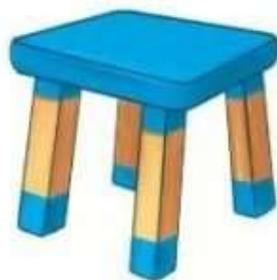


Составь рассказ по картинкам.



Найди в каждой группе лишний предмет.
Объясни, почему он не подходит к остальным.





- Что нужно повару для борща, а что для компота? Проведи разноцветные дорожки к предметам.

