

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям СанПиН к оборудованию и его размещению.

Ориентируясь на ФГОС ДО активно преобразую развивающую предметно – пространственную среду в группе содержательными, эмоционально-привлекательными, многофункциональными, в том числе авторскими играми, пособиями, макетами. Оборудование размещаю по принципу гибкого зонирования с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей и дифференцированного подхода: имеются материалы, соответствующие интересам мальчиков и девочек. Большое внимание уделяет созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, создания разного рода поделок, макетов.

В группе оборудованы современные сюжетно-ролевые игры «Поликлиника. Больница», «Салон красоты», «Семья», «Водители -пешеходы», «Почта», «МЧС», «Сбербанк» и т.д.

Руками воспитателя и родителей оборудован театральный уголок, с разнообразными видами театральных кукол (пальчикового театра, би-ба-бо, куклы театра живой руки, театр на ложках, теневой, театр вязаных игрушек, театр марионеток и т.д.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываю особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личные особенности и создает в соответствии со следующими принципами:

- насыщенности среды в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию Программы и обеспечивающая:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- трансформируемости пространства, обеспечивающей возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- полифункциональности, предусматривающей возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
- вариативности, предусматривающей наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- доступности среды, предполагающей доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- безопасности предметно-пространственной среды, предполагающей соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. [фото](#)